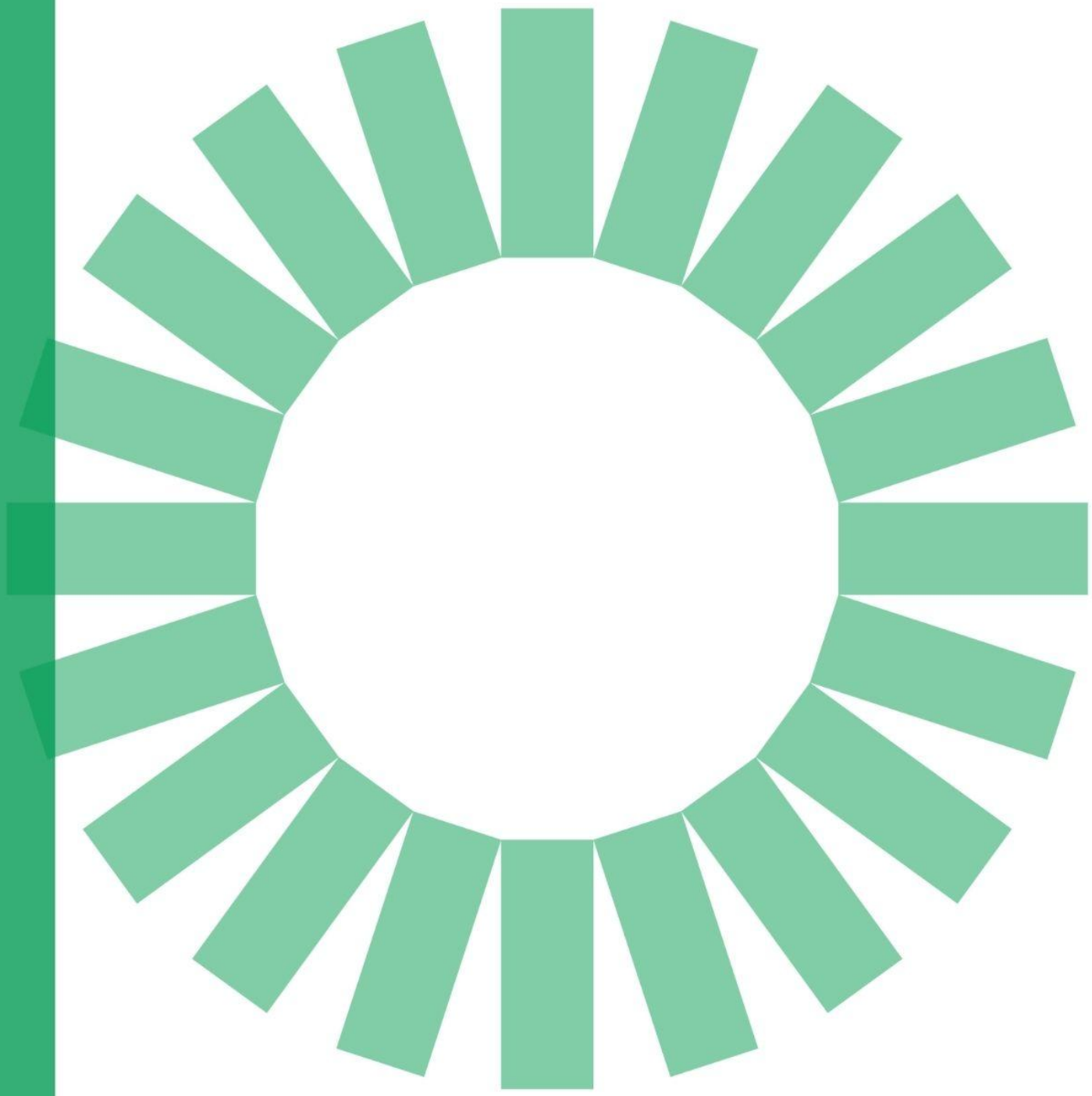
SCHOOLGIDS

2026-2027



MENCIA DE MENDOZA

MENCIA SANDRODE

Inhoud

1. Voorwoord 1

1. Dit is Mencia 2

Ons profiel: wereldburgerschap 8

3. Onderwijsaanbod 11

4. Leerlingbegeleiding- ondersteuning 16

5. Contacten met ouders en verzorgers 26

6. Praktische zaken 28

7. Overlegorganen 33

8. Kwaliteit 35

9. Financiële zaken 36

Contactinformatie 40

1. Voorwoord

Geachte ouder(s), verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids voor schooljaar 2026-2027. Deze schoolgids biedt een overzicht van onze onderwijsorganisatie die bestaat uit de scholen Mencia de Mendoza in Breda en Mencia Sandrode in Zundert. De informatie in deze schoolgids geldt voor beide scholen, tenzij dit specifiek anders wordt vermeld.

In deze schoolgids leest u alle relevante informatie over ons onderwijs, de begeleiding die we bieden, doorstroommogelijkheden en overgangsprocedures. Daarnaast vindt u informatie over de extra activiteiten die we organiseren en praktische zaken zoals contactinformatie en uitleg over de schoolkosten.

Op de website 'scholen op de kaart' (www.scholenopdekaart.nl) vindt u informatie over de veiligheid op school, de onze onderwijsresultaten en de naleving van wettelijke regels. Ik nodig u van harte uit om deze gegevens te bekijken.

In onze schoolgids beschrijven we ook de onderwijskundige koers van de school, die is vastgelegd in het schoolplan 2025-2027. We hebben onze missie, visie en kernwaarden daarin opnieuw geformuleerd. Op Mencia dagen we je elke dag uit om het beste uit jezelf te halen. Als je een Mencia-diploma hebt gehaald, ben je een wereldburger die klaar is voor de volgende stap. Onze kernwaarden zijn: Respect, betrokkenheid en betrouwbaarheid.

De schoolgids en de website van Mencia de Mendoza zijn voor u als ouder of verzorger van belang, maar ze kunnen de meer persoonlijke contacten tussen u en de school niet vervangen. U kunt de school via de telefoon en e-mail eenvoudig bereiken. De gegevens staan op www.mencia.nl, voor Mencia de Mendoza en www.sandrode.nl voor Mencia Sandrode en in deze schoolgids.

Namens al onze medewerkers wens ik alle leerlingen een succesvol en plezierig nieuw schooljaar toe!

Michiel Maas
Rector Mencia de Mendoza/Mencia Sandrode

1. Dit is Mencia

1.1 Algemeen

Mencia de Mendoza is een school voor voortgezet onderwijs met twee vestigingen: één in Breda en één in Zundert.

Op onze vestiging in Breda bieden wij onderwijs aan op havo-, atheneum- en gymnasiumniveau. Leerlingen kunnen hierbij kiezen voor zowel Nederlandstalig onderwijs als tweetalig onderwijs (TTO), waarbij internationalisering, taalvaardigheid en een brede blik op de wereld belangrijke onderdelen vormen.

Op Mencia Sandrode verzorgen wij onderwijs op mavo- en havoniveau en bieden wij de eerste drie leerjaren van het vwo aan. De kleinschalige omgeving zorgt voor persoonlijke aandacht en een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Binnen beide vestigingen werken we vanuit de overtuiging dat iedere leerling unieke talenten en mogelijkheden heeft. Daarom dagen we leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen, bieden we passende ondersteuning waar nodig en stimuleren we zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking.

Onze leerlingen groeien op in een snel veranderende samenleving. Daarom vinden wij het belangrijk dat zij zich ontwikkelen tot nieuwsgierige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers die met vertrouwen de volgende stap in hun schoolloopbaan en toekomst zetten.

1.2 Identiteit van de school

Binnen Mencia de Mendoza heeft iedere locatie een eigen gezicht en karakter. Deze unieke identiteit sluit aan bij de leerlingen, de omgeving en de sfeer van de locatie. Juist die diversiteit maakt onze school sterk: leerlingen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen in een leeromgeving die herkenbaar, inspirerend en passend is bij hun behoeften. Zo combineren we het beste van twee werelden.

Mencia de Mendoza Lyceum is gevestigd aan de zuidwestelijke rand van Breda en biedt onderwijs op havo-, atheneum- en gymnasiumniveau. Deze vestiging biedt momenteel onderwijs aan ruim 1200 leerlingen.

Naast het Nederlandstalige onderwijs kunnen leerlingen kiezen voor tweetalig onderwijs (TTO), waarbij een groot deel van de lessen in het Engels wordt

aangeboden. Hiermee ontwikkelen leerlingen niet alleen hun taalvaardigheid, maar ook hun internationale oriëntatie en interculturele vaardigheden. Momenteel volgen ongeveer 600 leerlingen het TTO-programma.

In september 2025 is de accreditatie voor TTO en GCN opnieuw voor vijf jaar verlengd. Daarmee wordt bevestigd dat het onderwijs voldoet aan hoge kwaliteitsstandaarden op het gebied van internationalisering en wereldburgerschap. Internationale samenwerking en een brede blik op de wereld zijn dan ook zichtbaar verweven in onze dagelijkse lespraktijk.

Ook binnen de Nederlandstalige afdelingen krijgen leerlingen volop kansen om de wereld te ontdekken. Zo kunnen zij deelnemen aan internationale ontmoetingen en certificaten behalen zoals Cambridge Engels, DELF (Frans), Goethe (Duits) en DELE (Spaans). Wereldburgerschap is bij ons namelijk onderdeel van het onderwijs voor iedere leerling.

Mencia Sandrode

Mencia Sandrode is een kleinschalige school in Zundert met ongeveer 350 leerlingen. De school biedt een volledige opleiding op mavo- en havoniveau en daarnaast de eerste drie leerjaren van het atheneum. Dankzij de persoonlijke en vertrouwde omgeving voelen leerlingen zich snel thuis.

Bij Mencia Sandrode staat leren in verbinding met de praktijk centraal. Met projectonderwijs werken leerlingen aan thema's die aansluiten bij hun leefwereld en de regio. Daarbij wordt samengewerkt met lokale bedrijven en organisaties, zodat leerlingen ervaren hoe leren betekenis krijgt buiten het klaslokaal.

1.3 Missie en kernwaarden

De scholen binnen Librēon hebben de ruimte om te investeren in hun eigen unieke identiteit en hun profiel, zodat er voor de ouders en leerlingen in de regio echt iets te kiezen is. Mencia heeft gekozen voor de volgende missie*: Op Mencia dagen we je elke dag uit om het beste uit jezelf te halen. Als je een Mencia diploma hebt behaald, ben je een wereldburger die klaar is voor de volgende stap.* Het internationaliseringsprofiel loopt als een rode draad door onze school.

Om dit vorm te geven, handelen we vanuit de **volgende kernwaarden:**

- ***Respect****: We gaan respectvol met elkaar en onze omgeving om.*
- ***Betrokkenheid:*** *We tonen onze betrokkenheid bij de wereld om ons heen, dichtbij en verder weg.*

- ***Betrouwbaarheid:*** *Één taak, één team; we zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.*

1.4 Onderwijsvisie

Onze nieuwe onderwijsvisie is tot stand gekomen door een participatief proces, waarin diverse inspraaksessies zijn georganiseerd op beide vestigingen in Zundert en Breda. Alle personeelsleden zijn uitgenodigd om mee te denken en hun inzichten te delen. Dit heeft geleid tot een visie die niet alleen gedragen wordt door de schoolleiding, maar ook door iedereen die betrokken is bij ons onderwijs.

Onze ambitie is om de kwaliteit van ons onderwijs sterk te verbeteren door de verwachtingen hoog te leggen voor elkaar. We zijn ervan overtuigd dat deze gezamenlijke inspanning zal leiden tot een leeromgeving waarin leerlingen niet alleen cognitief, maar ook persoonlijk kunnen groeien. Bij Mencia zetten we ons in voor een onderwijsaanpak die toekomstgericht is en die onze leerlingen voorbereidt op de uitdagingen van morgen.

De onderwijsvisie van Mencia is gekoppeld aan de missie en de kernwaarden van de school. Bij Mencia staat de kwaliteit van ons onderwijs centraal. We hebben een duidelijke ambitie om deze kwaliteit stevig te verbeteren. Het is sowieso essentieel dat iedere leerling dezelfde kansen krijgt om zich te ontwikkelen, ongeacht het niveau of de vakken die zij volgen. Onze nieuwe onderwijsvisie is onze leidraad voor de komende jaren en luidt als volgt:

- *Mencia biedt leerlingen een stimulerende en veilige leeromgeving waarin zij zich kunnen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en betrokken wereldburgers. Ons onderwijs is* ***kwalitatief van hoogstaand niveau, toekomstgericht en biedt de juiste balans tussen kennis, vaardigheden en persoonlijke groei.*** *Dat betekent dat wij leerlingen uitdagen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces, wij leerlingen aanspreken op hun motivatie en leerprestaties en hen ondersteunen bij het ontdekken van hun talenten.*
- *Door het toepassen van* ***activerende en gedifferentieerde didactiek,*** *creëren we een omgeving waarin leren leuk is en fouten maken wordt gezien als een essentieel onderdeel van groei. Wij hechten waarde aan een sterke verbinding tussen school, samenleving en (internationale) netwerken, zodat leerlingen in alle opzichten goed voorbereid zijn op hun toekomst.*

- ***Met hoge verwachtingen van elkaar en wederzijds respect*** *bouwen wij samen aan een krachtige leer- en leefgemeenschap waarin iedere leerling gezien, gehoord en optimaal begeleid wordt naar een succesvolle en betekenisvolle toekomst.*

1.5 Onderwijsambities en begeleiding

Borging van de onderwijs kwaliteit - de effectieve Mencia-les
Om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen, is het belangrijk om **een uniforme aanpak** te hanteren binnen het **kader** van een les. Dit betekent dat we duidelijke richtlijnen en een gezamenlijk normatief kader formuleren. We willen dat alle docenten beschikken over een consistente lesstructuur die hen helpt om de leerdoelen te bereiken en de leerlingen optimaal te begeleiden. We gaan een duidelijke formulering ontwikkelen van wat een **effectieve Mencia-les** inhoudt. Dit zal niet alleen de structuur van de lessen verbeteren, maar ook de verwachtingen van zowel leerlingen als docenten verduidelijken. In deze effectieve les zullen we niet alleen aandacht besteden aan kennisoverdracht, maar ook aan de integratie van activerende werkvormen en projectmatig werken.

Leerling in beeld
Een cruciaal aspect van onze verbeterplannen is dat we de leerling nog beter in beeld krijgen. Dit houdt in dat we meer inzicht willen hebben in de leerbehoeften, interesses en prestaties van onze leerlingen. Door deze informatie te verzamelen en te analyseren, kunnen we gerichter en effectiever inspelen op hun behoeften. Dit zal ons in staat stellen om maatwerk te bieden in de begeleiding en de ondersteuning die elke leerling nodig heeft om te slagen. De focus op **cyclisch werken en evalueren** is hierin cruciaal.

De basis op orde
Een belangrijke voorwaarde voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit is dat de basis op orde is. Dit betekent dat we moeten zorgen voor **sterke fundamenten** in kennisoverdracht, waarop we verder kunnen bouwen. **Kennisoverdracht blijft de basis van ons onderwijs**, maar we willen ook ruimte creëren voor andere onderwijsvormen.

Innovatieve onderwijsprojecten
Naast de reguliere lessen willen we ook innovatieve projecten implementeren, zoals de Minervaklas, waarin we leerlingen de kans geven om op een andere manier te leren. Dit project biedt ruimte voor diepgang en persoonlijke

ontwikkeling, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun leerproces. Ook de oriëntatie op de praktische mavo en havo is een belangrijk aspect van ons onderwijsaanbod. We willen leerlingen voorbereiden op hun toekomst, zowel in theoretische als praktische zin. Voor de vestiging Sandrode hebben we de subsidie voor de P-havo ontvangen. Dit betekent dat we gaan starten met de implementatie van deze onderwijsvorm. Randvoorwaarde voor innovaties is dat de basis op orde is**. Voor ons havo-onderwijs gaan we een plan ontwikkelen met als doel deze opleiding aantrekkelijker en effectiever te maken voor leerlingen.**

Hoge verwachtingen en wederzijds respect
We zijn ervan overtuigd dat onze onderwijskwaliteit en kansengelijkheid zullen versterken vanuit een cultuur van hoge verwachtingen en wederzijds respect. We bouwen samen aan een krachtige leer- en leefgemeenschap waarin iedere leerling gezien en gehoord wordt. Dit betekent dat we niet alleen aandacht hebben voor cognitieve prestaties, maar ook voor **het welzijn en de sociale ontwikkeling** van onze leerlingen. Ons doel is om hen optimaal te begeleiden naar een succesvolle en betekenisvolle toekomst.

Stimulerende leeromgeving
Wij bieden een leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Dit betekent dat we hen actief aanspreken op **hun motivatie en leerprestaties**. We ondersteunen leerlingen bij het ontdekken van hun talenten en helpen hen deze verder te ontwikkelen. Door een cultuur te creëren waarin leren leuk is en fouten maken wordt gezien als een essentieel onderdeel van groei, moedigen we leerlingen aan om risico's te nemen en te leren van hun ervaringen.

Activerende en gedifferentieerde didactiek
Onze onderwijsaanpak is gebaseerd op activerende en **gedifferentieerde didactiek.** Dit houdt in dat we lesmethoden gebruiken die leerlingen actief betrekken bij hun eigen leerproces **en rekening houden met de diverse behoeften en niveaus binnen de klas.** We geloven dat iedere leerling uniek is en dat ons onderwijs daarop moet inspelen. Dit zorgt ervoor dat elk individu de kans krijgt om te excelleren.

Verbinding met de samenleving
We hechten waarde aan een **sterke verbinding tussen de school, de samenleving en (internationale) netwerken**. Dit is cruciaal voor het voorbereiden van onze leerlingen op de toekomst. Door samen te werken met

lokale en internationale partners, bieden we leerlingen de mogelijkheid om hun kennis en vaardigheden in een bredere context toe te passen en inzicht te krijgen in de wereld om hen heen.

Door deze maatregelen en initiatieven te implementeren, willen we de kwaliteit van ons onderwijs op Mencia aanzienlijk verbeteren. We zijn vastberaden om een leeromgeving te creëren waarin elke leerling **gezien, gehoord en optimaal begeleid wordt.** Met een sterke focus op **kennisoverdracht**, maar ook ruimte voor **innovatie en persoonlijke ontwikkeling**, zijn we ervan overtuigd dat we onze leerlingen de beste kansen kunnen bieden.

1.6 Omgangsregels

We willen dat Mencia een fijne en veilige plek is voor iedereen. Daarom hebben we omgangsregels met elkaar afgesproken. Alle voorschriften voor een goede gang van zaken op school, zijn opgenomen in het document schoolafspraken en leerlingenstatuut. Ook heeft de school een anti-pestprotocol. Alle schooldocumenten zijn te vinden op de website.

Ons profiel: wereldburgerschap

2 Ons profiel: wereldburgerschap

Mencia de Mendoza wil leerlingen opleiden tot wereldburgers: jonge mensen die zich bewust zijn van de wereld om hen heen en begrijpen dat mensen, landen en culturen met elkaar verbonden zijn. Een wereldburger kijkt verder dan de eigen omgeving, staat open voor andere perspectieven en culturen en neemt verantwoordelijkheid voor de samenleving en de toekomst.

Daarom kiest Mencia bewust voor een internationale oriëntatie binnen de hele school. In een snel veranderende en globaliserende wereld vinden wij het belangrijk dat leerlingen verder leren kijken dan de grenzen van Nederland.

Als erkende Global Citizen School en EPAS-school werkt Mencia samen met scholen in binnen- en buitenland om leerlingen voor te bereiden op een internationale toekomst. Via projecten, uitwisselingen en ontmoetingen met leeftijdsgenoten uit andere culturen ontdekken leerlingen dat verschillen juist nieuwe inzichten geven.

Daarnaast kunnen leerlingen op havo- en vwo-niveau kiezen voor tweetalig onderwijs (TTO). Leerlingen volgen hierbij een deel van de lessen in het Engels en krijgen extra aandacht voor taalvaardigheid, internationale oriëntatie en interculturele vaardigheden. Leerlingen nemen deel aan diverse internationale activiteiten, projecten en uitwisselingen binnen en buiten de school. Meer informatie over TTO vindt u in paragraaf 3.2.1.

2.1 Global Citizen School

Global Citizen Network dat wordt gecoördineerd door Nuffic, de Nederlandse organisatie voor internationalisering in onderwijs met als ambitie dat iedere leerling en student internationale ervaring kan opdoen. In het netwerk kunnen scholen leren van elkaar en gebruikmaken van de begeleiding en trainingen van Nuffic. Daarnaast hebben scholen uit het netwerk dus de mogelijkheid zich te laten certificeren. Het nieuwe netwerk biedt hiervoor een kwaliteitsstandaard en competentieraamwerk.

Mencia is een Global Citizen School. Wat houdt dat in? Voor alle leerlingen die niet in een TTO-klas zitten staan er ook veel bijzondere activiteiten op het programma. Zoals de keuze voor een uitwisseling en het vak Europakunde. We willen leerlingen zoveel mogelijk kennis laten maken met de wereld om hen heen en de verschillende culturen die daarbij horen. Meer kennis leidt tot meer

respect en meer begrip voor de ander. Op Mencia willen we de leerlingen voorbereiden om een verantwoordelijke wereldburger te worden.

Meer informatie over Global Citizen Schools is te vinden op www.nuffic.nl

2.2 Extra aanbod moderne vreemde talen

Een belangrijk onderdeel van het internationaliseringsprogramma vormen de lessen Cambridge Engels, de Goethe-lessen Duits en Delf Junior-lessen Frans. De certificaten waarvoor wordt opgeleid, genieten wereldwijd bekendheid en zijn een internationaal erkende maatstaf voor de kennis van de betreffende taal. Deelname aan deze programma's is vrijwillig, maar uiteraard niet vrijblijvend. Aan de ouders van de leerlingen die willen deelnemen aan Goethe, Delf, Spaans wordt een kleine financiële bijdrage gevraagd.

Cambridge
Engels is belangrijk in het dagelijks leven. Bovendien neemt Engels niet alleen in het buitenland, maar ook op Nederlandse mbo's, hogescholen en universiteiten een steeds prominentere plek in. Op Mencia in Breda en Zundert volgen ook niet-TTO-leerlingen op mavo, havo en vwo Cambridge-lessen, die opleiden voor de 'Cambridge Certificates'. In alle lessen Engels wordt Cambridge geïntegreerd in de lessen van klas 1 tot en met 5. Uiteindelijk kunnen leerlingen ervoor kiezen om een examen te doen waarmee ze een Cambridge-certificaat kunnen behalen. Aan het examen zijn extra kosten verbonden.

Goethe
Leerlingen in havo-5 en vwo-6 hebben de mogelijkheid om zich aan te melden voor de Goethe-lessen, die opleiden tot een Goethe Zertifikat. Deze lessen staan open voor leerlingen die TTO doen maar ook voor leerlingen op de reguliere havo- of vwo-afdeling. De examens kunnen gedaan worden op verschillende niveaus.

Delf
Leerlingen in de bovenbouw kunnen extra lessen Frans volgen, die opleiden tot het internationaal erkende examen DELF. Delf staat voor Diplôme d'Etudes en Langue Française. Deze lessen staan open voor leerlingen die TTO doen maar ook voor leerlingen op de reguliere havo- of vwo-afdeling.

Spaans
Aan leerlingen in de onderbouw die graag een extra taal willen leren, wordt het vak Spaans als extra vak aangeboden. Het is een beginnerscursus met 1 les in de week vanaf de herfstvakantie. De focus ligt op het plezier en het gebruiken van deze wereldtaal. Er wordt niet getoetst. Alleen bij voldoende belangstelling wordt ook een cursus voor gevorderden aangeboden.

2.3 Reizen en uitwisselingen

2.3.1 Visie op reizen

Onze visie op internationalisering en wereldburgerschap is gekoppeld aan ons reis-en uitwisselingsbeleid. De wereld verandert in rap tempo en ook in onze Nederlandse maatschappij is dat merkbaar. Grenzen lijken soms niet meer te bestaan (EU, globalisering, internet, klimaatproblematiek etc.). Het is onrustig in de wereld en polarisatie ligt constant op de loer. We zien het als onze opdracht de leerlingen met de kennis van nu, de ontwikkelingen volgend, goed voor te bereiden op de wereld om hen heen. Samen met iedereen die in Nederland woont, ongeacht de culturele achtergrond, bouwen we aan onze maatschappij. Dat gaat niet vanzelf. Vooroordelen, een beperkte blik op de wereld, discriminatie en polarisatie vormen een gevaar voor onze samenleving.
Ons streven is dat we met ons programma bereiken dat we 'onbekend maakt onbemind' kunnen ombuigen naar 'onbekend is interessant.' Wij leren leerlingen om actief mee te doen aan de samenleving en daaraan ook een actieve bijdrage te leveren. Scholen zijn wettelijk verplicht om deze taak uit te voeren, de inspectie ziet hierop ook toe. Gelukkig is er veel om kennis mee te maken en om je kijk op de wereld te verbreden. Ons internationaliseringsprogramma wil hier een bijdrage aan leveren. Onze leerlingen gaan merken dat contacten met het buitenland en mensen van buitenlandse afkomst heel leerzaam zijn. Onze uitwisselingen en studiereizen zijn hier een belangrijk onderdeel van.

De eindexamenkandidaten bieden we een divers programma aan, bijvoorbeeld een stedenbezoek en een actieve/sportreis of een combi daarvan. De insteek is dat de leerlingen op maandag vertrekken en op vrijdag terugkomen. Voor de TTO-reizen en uitwisselingen geldt dat we minimaal één reis of uitwisseling in de onderbouw en één reis of uitwisseling in de bovenbouw aanbieden. Voor de reizen algemeen, gelden dezelfde uitgangspunten als voor de culturele reizen en de TTO-uitwisselingen.

2.3.2 Milieu en omgeving

Mencia heeft in haar burgerschapsplan duurzaamheid als speerpunt staan. Zowel bij onze reizen als andere activiteiten proberen we zoveel mogelijk rekening te houden met onze ecologische voetafdruk. Reizen met de trein of bus is in dit opzicht een meer voor de hand liggende keuze.

3. Onderwijsaanbod

3.1 Inrichting van het onderwijs

Mencia de Mendoza heeft twee vestigingen: het Mencia de Mendoza Lyceum in Breda en in Zundert Mencia Sandrode. In het onderstaand schema is het onderwijsaanbod van de school en zijn de belangrijkste doorstroommogelijkheden weergegeven.

<table>
<tr><td colspan="9">basisschool</td></tr>
<tr><td colspan="9">↓
toelatingsprocedure</td></tr>
<tr><td>afdeling</td><td>mavo</td><td>havo</td><td>athene um</td><td>gymnasi um</td><td>tto havo</td><td>tto athene um</td><td>tto gymnasi um</td><td>tto Minerva</td></tr>
<tr><td rowspan="3">brugkla</td><td></td><td></td><td></td><td>g-1</td><td>th-1</td><td>ta-1</td><td>tg-1</td><td>tm-1</td></tr>
<tr><td>-1**</td><td colspan="3">hv1*</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">mh-1**</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="9">determininatie en bevordering</td></tr>
<tr><td>2</td><td>mavo-2**</td><td>havo-2*</td><td>ath-2*</td><td>gym-2</td><td>tto-havo-2</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>mavo-3**</td><td>havo-3*</td><td>ath-3*</td><td>gym-3</td><td>tto-havo-3</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>3e voorkeuze</td><td colspan="7">Profielkeuze</td></tr>
<tr><td>4</td><td>mavo-4** →</td><td>havo-4*</td><td>ath-4</td><td>gym-4</td><td>tto-havo-4</td><td>tto-ath-4</td><td>tto-gym-4</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>havo-5* →</td><td>ath-5</td><td>gym-5</td><td>tto-havo 5 (in ontwikkeling)</td><td>tto-ath-5</td><td>tto-gym-5</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td></td><td></td><td>ath-6</td><td>gym-6</td><td></td><td>tto-ath-6</td><td>tto-gym-6</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="9">* deze opleidingen/leerjaren worden zowel in Zundert (Sandrode) als Breda aangeboden.
** deze opleidingen/leerjaren worden alleen in Zundert aangeboden
De overige opleidingen/ leerjaren worden alleen in Breda aangeboden.</td></tr>
</table>

3. Onderwijsaanbod

Mencia Sandrode biedt naast een volledige mavo en havo ook de eerste drie leerjaren atheneum aan. Leerlingen die de eerste drie leerjaren atheneum op Sandrode volgen, zetten hun studie voort op Mencia de Mendoza Lyceum in Breda. Van belang is dat leerlingen van Sandrode die instromen in de vierde klas van atheneum in Breda hun studie ervaren als een logisch vervolg op de voorafgaande jaren.

De bevorderingsnormen en de toelatingsregeling voor alle afdelingen zijn te vinden op onze site.

3.2 Tweetalig onderwijs (TTO)

Op Mencia kan gekozen worden voor tweetalig onderwijs op het vwo en de havo. Het doel van TTO is om van de leerlingen internationaal georiënteerde wereldburgers te maken, waarbij de Engelse taal het middel is.

Engels is in de onderbouw de voertaal in minimaal 50% van de lessen. Leerlingen krijgen bovendien extra lessen Engels. Alle TTO-vwo-leerlingen doen in klas 4 mee aan het Cambridge Advanced Exam. Wie slaagt, mag deelnemen aan het IB Language and Literature programma (niveau A). Het afsluitende examen mag alleen worden afgenomen door internationale scholen en erkende tweetalige scholen (zie www.ibo.org). De TTO-havo-leerlingen doen in hun examenjaar ook mee aan het IB-programma (niveau B).

Naast extra aandacht voor Engels heeft de TTO-afdeling een uitgebreid internationaliseringsprogramma. Aan de hand van een Europese standaard, het CFEC, hebben we de internationale focus van het TTO zowel theoretisch als praktisch vormgegeven. Het theoretische gedeelte omvat kennis van de EU, de VN en achtergrondinformatie van onze partnerlanden. De praktische invulling vinden we in reizen, uitwisselingen en diverse andere internationaliseringsactiviteiten. De bestemming van de uitwisseling kan per jaar variëren. Er worden, naast de reizen en uitwisselingen, tal van andere internationaliseringsactiviteiten aangeboden, zoals een high tea, workshops, een bezoek aan Brussel, de Junior Speaking Contest en de Model United Nations. Meer informatie over TTO is te vinden op www.tweetaligonderwijs.nl. Op de site van Mencia is veel informatie te vinden over TTO op Mencia.

Op Mencia kunnen zowel leerlingen die Nederlandstalig onderwijs als leerlingen die tweetalig onderwijs volgen, kiezen voor het gymnasium. De combinatie van gymnasium en tweetalig onderwijs kwam zeer positief uit de visitatie van het

Europees Platform en wordt gezien als de hoogste vorm van onderwijs in de regio Breda.

3.2.1 Minerva-klas

Binnen de tto-afdeling heeft Mencia de Minerva-klas. In deze klas heeft elk vak minder lestijd. De hierdoor vrijgemaakte lessen worden ingevuld met vakoverstijgende projecten. Hierdoor is er meer aandacht voor vaardigheden zoals o.a. samenwerken, plannen of reflecteren. Ook in de Minerva-klas kan gekozen worden voor gymnasium.
Leerlingen met vwo-diplomaperspectief en/of MHB-test*, of havo-diplomaperspectief én MHB-test* kunnen zich hiervoor aanmelden.
Voor meer informatie; kijk op de website.
**Meer- en Hoogbegaafden-test*

3.3 Burgerschapsvorming

Onze speerpunten zijn:

- Duurzaamheid
- Solidariteit
- Democratische rechtsgang

Mencia vindt burgerschapsvorming een belangrijk element in het onderwijs. Burgerschapsvorming brengt jongeren de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Als op Mencia gewerkt wordt aan burgerschapsvorming, dan wordt ook gedacht aan de Europese en internationale dimensie: niet alleen in theorie en passief, maar ook in de praktijk en actief. Met actief burgerschap bedoelen we het door de leerlingen zelfstandig verantwoordelijkheid nemen voor gemeenschapsbelangen, binnen en of buiten de school, in en/of buiten Nederland.
Om aan de doelen van burgerschapsvorming te kunnen voldoen wordt een aantal vaste onderdelen binnen het curriculum aangeboden.
Actualiteit en de SDG's (sustainable development goals) worden bij zowel GCN als TTO vaak ingezet bij projecten en uitwisselingen.
We vinden het naast wereldburgerschap ook belangrijk om leerlingen te leren welke verantwoordelijkheden een Nederlandse burger heeft en hoe een democratisch kiesstelsel werkt. Daarom laten we ze binnen de school jaarlijks meedoen aan de Scholierenverkiezingen (Prodemos).

3.4 Extra activiteiten

Het vak CKV wordt op Mencia vormgegeven in samenwerking met externe culturele instanties zoals de Nieuwe Veste, Chassé theater en De Stilte waar het grotendeels een praktisch/uitvoerend karakter heeft. In het kader van CKV wordt bovendien een aantal voorstellingen in schoolverband bezocht.
Op Mencia zijn er naast de reguliere muziek- en CKV-lessen diverse mogelijkheden om actief met muziek bezig te zijn. Zo worden er jaarlijks lunchconcerten en een eindexamenconcert georganiseerd voor leerlingen met muziek in hun profiel. Daarnaast krijgen schoolbands de kans om op te treden zoals tijdens het jazzfestival in Breda.

3.5 Introductieactiviteiten

Brugklassers starten met een volledige week introductie, waarin cultuur, sport en internationalisering een rol spelen. Ook diverse andere klassen starten met één of meer dagen waarin introductie-activiteiten binnen of buiten de school centraal staan.

3.6 Mediatheek

De mediatheken van Mencia de Mendoza Lyceum (Breda) en Mencia Sandrode (Zundert) hebben een grote collectie boeken, die steeds up-to-date wordt gehouden. Naast de zeer uitgebreide Nederlands- en Engelstalige collectie zijn ook de Frans- en Duitstalige boeken goed vertegenwoordigd. Ook is de mediatheek in bezit van een luisterboekcollectie. De leerlingen kunnen tevens gebruik maken van computers, er zijn printfaciliteiten en er kan in kleine groepjes worden samengewerkt aan opdrachten. Beide mediatheken zijn een oase van rust in de school, waar leerlingen ook hun huiswerk maken en er graag verblijven om een boek te lezen.

De mediatheek in Breda heeft een frisse open uitstraling, gelegen op de tweede verdieping van de school met uitzicht op de aula/studieplaza. Er is een kleine stilteruimte waar leerlingen die dat nodig hebben alleen en in stilte kunnen werken.

In Zundert ligt de moderne, gezellig ingerichte mediatheek op de eerste verdieping maar zeker ook centraal in de school en heeft een aantal prettige leeshoeken waar leerlingen rustig kunnen werken. Deze mediatheek beschikt tevens over een collectie “makkelijk lezen” boeken.

3. Onderwijsaanbod

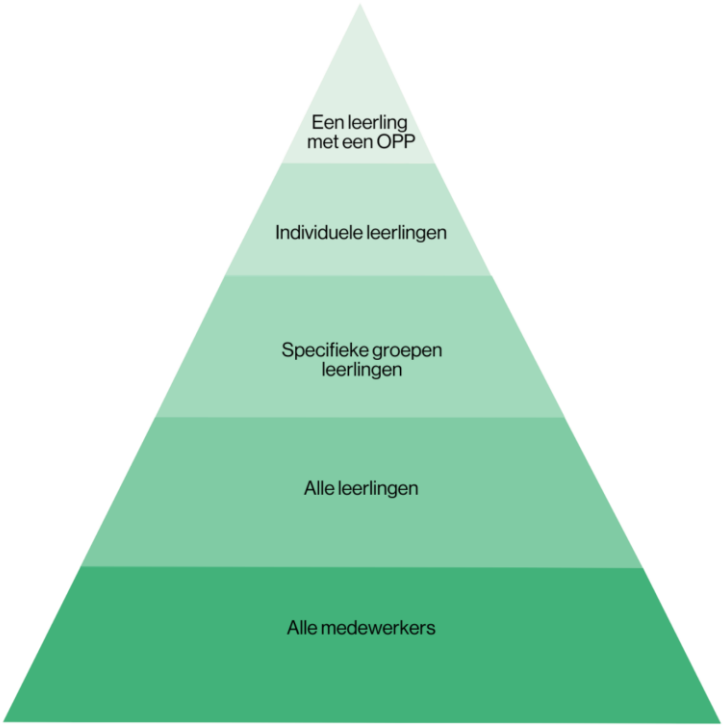
Beide mediatheken zijn dagelijks geopend. Meer specifieke informatie over beide mediatheken en hun catalogi kunt u vinden op de websites van de scholen.
Mencia de Mendoza Lyceum: https://mencia-mendoza.auralibrary.nl/auraicx.aspx
Mencia Sandrode: https://mencia-sandrode.auralibrary.nl/auraicx.aspx

4. Leerlingbegeleiding- ondersteuning

4.1 Visie op welbevinden – Mencia de Mendoza en Sandrode

Mencia vindt het belangrijk dat de leerling zich goed voelt, zowel op school als daarbuiten. Wij zien het als een voorwaarde om tot leren te komen. Daarnaast is het ook zo, dat leerlingen bij wie het goed gaat op school minder stress ervaren en lekkerder in hun vel zitten. Welzijn en leren gaan hand in hand. We geven de voorkeur aan het voorkomen van problemen, daarom heeft preventie onze aandacht.

4.2 De ondersteuningspiramide



<u>De medewerkers</u>
Medewerkers op school kleuren de dag van alle leerlingen. Van de persoon achter de receptie die meezoekt naar verloren gymspullen, de conciërge die helpt met een lekke band tot de docent die de stof uitlegt. Door goed voor ons personeel te zorgen, zorgt het personeel goed voor onze leerlingen.

<u>Alle leerlingen</u>
De mentor is de belangrijkste persoon waar de leerling mee te maken heeft. Hij of zij houdt het welzijn en de didactische voortgang in de gaten. Regelmatig wordt de

leerling uitgenodigd voor een gesprek. In de onderbouw wordt daarnaast veel aandacht besteed aan leren-leren en planning & organisatie.

Alle dossiers van de leerlingen in de brugklas worden gescreend op dyslexierisico. Aan de leerlingen bij wie risico wordt gesignaleerd wordt in kleine groepjes remedial teaching aangeboden. Dyslexie onderzoek wordt indien nodig geadviseerd en door Mencia gearrangeerd. Daarnaast worden in klas 1 en 2 Happy-lessen gegeven. Dit zijn lessen over mentale gezondheid met een preventief karakter. Kennis en voortgang van de basisvaardigheden worden gemeten in klas 1 en 3 met Diataal en Diarekenen. Indien nodig wordt de leerling opgegeven voor vakinhoudelijke begeleiding.

Specifieke groepen leerlingen
Wij bieden faciliteiten voor groepen leerlingen met een specifieke leerbehoefte of ondersteuningsvraag. Samen met de leerling en in overleg met ouders wordt gekeken wat er nodig is om te voorkomen dat er problemen ontstaan, of hoe we al ontstane problemen kunnen oplossen. Met groepstrainingen en maatwerktrajecten voor klassen werken we aan een goede sfeer in de klas.

Individuele leerlingen
Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die de basisondersteuning overstijgt, worden individueel begeleid door een intern begeleider, leerling coördinator of een externe deskundige. Er wordt onderscheid gemaakt tussen leerlingen die kortdurend ondersteuning krijgen en leerlingen die structureel ondersteund worden.

Voor de kortdurende ondersteuning kan een leerling te maken krijgen met een intern begeleider, een trainer, onze GGZ-preventiemedewerker of één van de vertrouwenspersonen.

De structurele individuele begeleiding wordt geboden door een intern begeleider, de ondersteuningscoördinator of een externe deskundige. Bij deze leerlingen is sprake van intensief contact met zowel leerling als ouders. De afspraken over de ondersteuning van deze leerlingen liggen vastgelegd in een ontwikkelings perspectief plan (OPP). Dit voortgang van de leerling wordt gemonitord en bespreken in een multi disciplinair overleg (MDO) dat meerdere keren per jaar wordt georganiseerd door Mencia.

Signaleren van problemen
De mentor werkt samen in de driehoek met leerling en diens ouders. Als één van hen een probleem signaleert, wordt dit besproken met de anderen. De mentor bespreekt wat er gedaan kan worden aan het probleem. Als zij of hij er niet uitkomt, kan de leerling coördinator worden betrokken. Samen kunnen zij een aanvraag indienen bij het ondersteuningsteam. De coördinator van dat team beoordeelt de aanvraag en betrekt de juiste personen, intern en extern.

NB. Het schoolondersteuningsprofiel (POS) is te vinden onder schooldocumenten op de website.

4. Leerlingbegeleiding- ondersteuning

4.3 Begeleiding door de mentor

Elke klas heeft een mentor die het eerste aanspreekpunt is voor zowel de leerling als zijn of haar ouders/verzorgers. Tot en met het eindexamen is de mentor daarbij de spil in de begeleiding. De mentoren worden ondersteund door de leerling-coördinatoren en verwijzen leerlingen en ouders/verzorgers waar nodig door naar een van de overige vormen van ondersteuning binnen en buiten de school.

4.4 Extra ondersteuningsmogelijkheden

Als het nodig is, worden er op Mencia diverse vormen van ondersteuning geboden. Mencia heeft in het schoolondersteuningsprofiel_dat gepubliceerd is op de website, beschreven welke extra ondersteuning zij kan bieden. Op de website vindt u onder het kopje "onze begeleiding" tevens een overzicht van alle vormen van ondersteuning en de contactpersonen.

4.5 Ondersteuningscoördinatoren en intern begeleiders

Op beide vestigingen is de ondersteuningscoördinator verantwoordelijk voor de coördinatie van alle specifieke vormen van ondersteuning die buiten de reguliere vak- en leerlingbegeleiding valt. De ondersteuningscoördinator onderhoudt de contacten met externe instanties op het gebied van ondersteuning. De ondersteuningscoördinator vertegenwoordigt de school binnen het regionaal samenwerkingsverband Breda (RSV Breda e.o.), zie paragraaf 4.4. Zij is ook verantwoordelijk voor de begeleiding en professionalisering van docenten en het verzorgen van interne begeleiding van (individuele) leerlingen.

- Ondersteuningscoördinator in Breda en Zundert: Katrien Persoon
- Intern begeleiders werkzaam in Breda en Zundert: Erika Verhoeven, Laura van den Elshout en Luuk Coehorst.

4.6 Dyslexie- en dyscalculie en overige faciliteiten

Leerlingen die beschikken over een officiële dyslexie- of dyscalculieverklaring, hebben recht op extra faciliteiten. Welke dat precies zijn, wordt per leerling bepaald in overleg met de ondersteuningscoördinator. Meestal gaat het om tijdverlenging, maar ook faciliteiten als het werken met tekst-naar-spraaksoftware of het gebruik maken van digitale toetsen op een laptop, behoren tot de mogelijkheden. Leerlingen met dyscalculie kunnen gebruik maken van tijdverlenging bij toetsen met rekenwerk en daarnaast wordt per leerling gekeken van welke faciliteiten de leerling nog meer gebruik kan maken. Op de site is het Protocol bij dyslexie- en dyscalculie en het protocol ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie te vinden, waarop wij ons beleid m.b.t.

dyslexie en dyscalculie hebben gebaseerd. Ook om andere redenen kan een leerling recht hebben op extra faciliteiten. Te allen tijde is de benodigde onderbouwing van een externe ter zake kundige nodig en zal de ondersteuningscoördinator op basis van wettelijke mogelijkheden en de onderbouwing bepalen welke extra faciliteiten er toegekend worden aan de leerling.

4.7 Vertrouwenspersonen

Mencia neemt stelling tegen elke vorm van ongewenst gedrag, discriminatie en intimidatie, waaronder ook seksuele intimidatie. We streven naar een klimaat waarin niemand dergelijk gedrag tolereert. Als een leerling zich gekwetst voelt door ongewenst gedrag van de kant van medeleerlingen of medewerkers van de school, kan hij/zij zich wenden tot een van de vertrouwenspersonen.
In Breda: Waldo Kock, Karin Willems, Anja Bruynseels
In Zundert: Anske Tiggelman

4.8 Decanaat

De decanen begeleiden het proces rondom het maken van keuzes. In de derde klas kiezen leerlingen een vakkenpakket voor de bovenbouw binnen een sector (mavo) of een profiel (havo/vwo). Daarnaast beginnen de derdeklassers met hun oriëntatie op beroepen en studies. In de bovenbouw ondersteunen de decanen door middel van verschillende activiteiten het vervolg van het studiekeuzeproces.

De decanen zijn:
In Breda: Karin Willems (vwo) en Bart Heijma (havo)
In Zundert: Bart Heijma

4.9 Huiswerkbegeleiding

Heeft uw kind behoefte aan extra ondersteuning bij het huiswerk? Mencia werkt samen met Spectrum Brabant, een professioneel huiswerkinstituut met verschillende locaties in Brabant. Spectrum Brabant biedt binnen onze school huiswerkbegeleiding aan in vaste lokalen. Als social enterprise reserveren zij tevens diverse plaatsen tegen tarieven naar draagkracht om iedereen een kans tot deze begeleiding te bieden. De begeleiding richt zich op het plannen, structureren, slim leren en individuele, vakinhoudelijke leerpunten. Naar gelang de begeleidingsvorm en de leerbehoeftewordt gewerkt met een individueel leerplan waarbij naar volledige zelfstandigheid gewerkt wordt zodat de begeleiding ook weer afgebouwd kan worden.

4. Leerlingbegeleiding- ondersteuning

Indien u denkt dat uw zoon of dochter hier baat bij zal hebben, kunt u zich aanmelden bij Spectrum Brabant voor een vast aantal middagen per week. Meer informatie en aanmelden via:
www.spectrumbrabant.nl/mencia-de-mendoza-lyceum
www.spectrumbrabant.nl/mencia-sandrode

4.10 Vakinhoudelijke begeleiding (VIB)

Voor een aantal vakken worden in de brugklas extra ondersteuningslessen gegeven, de zogenaamde VIB: Vak Inhoudelijke Begeleiding. Het gaat hierbij om de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. Leerlingen die voor een van deze vakken extra ondersteuning nodig hebben, worden door de vakdocent of de mentor voorgedragen voor VIB. Als een leerling graag deel wil nemen aan VIB, kan hij/zij dit kenbaar maken bij de betreffende vakdocent. Deze bepaalt uiteindelijk voor welke leerlingen hij/zij VIB noodzakelijk acht. Het schooljaar bestaat uit vier VIB-periodes. Elke nieuwe VIB-periode start na een vakantie (herfstvakantie, kerstvakantie, voorjaarsvakantie en de meivakantie) Er wordt per periode een indeling gemaakt waarvan de betreffende leerlingen, ouders, VIB-docenten en mentoren op de hoogte worden gebracht.

4.11 Faalangstreductie- en sociale vaardigheidstraining

Voor leerlingen in klas 1 en 2 die ondersteuning nodig hebben bij hun sociale vaardigheden, wordt in principe één keer per jaar een Rots en Watertraining verzorgd. Daarnaast vinden er faalangstreductietrainingen plaats voor de onder- en bovenbouw. Deelname aan een training gebeurt na overleg tussen mentor en ouders/verzorgers. Voor vragen over deze trainingen kunt u terecht bij de mentor.

4.12 Extra ondersteuning

Mogelijke faciliteiten voor alle leerlingen	**Mogelijke faciliteiten voor specifieke groepen leerlingen**
• Begeleiding door de mentor • Leren-leren • Happy-lessen (mentale gezondheid) • Binnenlopen/mailen met vragen ondersteuningsteam • Screening dyslexie in brugklas • Afname diataal en diarekenen	Preventieve activiteiten • Groepsanalyse • Training ‘beter omgaan met faalangst’ • Training ‘examenvertrouwen’ • Training ‘Rots&Water’ (klas 1 en 2) • HB-begeleiding ‘denklessen’ (peergroup) • HB-verrijkingsproject

	Curatieve trajecten • Remedial teaching bij dyslexierisico • Maatwerk traject Rots&Water • Deelname aan vakinhoudelijke begeleiding (kernvakken) • Deelname aan NT2-lessen • Deelname aan STARR-training (GGZ)
Mogelijke faciliteiten voor individuele leerlingen	**Mogelijke faciliteiten voor leerlingen met een ontwikkelings perspectief plan**
• Begeleiding door de preventiemedewerker van GGZ • Gesprekken met de vertrouwenspersoon • Begeleiding door een remedial teacher • HB-begeleiding individueel • Gebruik faciliteiten bij diagnoses • Kortdurende begeleiding door intern begeleider	• Langdurige begeleiding door intern begeleider • Begeleiding door remedial teacher individueel • Begeleiding door ondersteuningscoördinator • Begeleider door samenwerking externe en interne professional

4.13 Ondersteuning door andere leerlingen

Leerlingmentoren
In de brugklas in Breda wordt de mentor bijgestaan door leerlingmentoren. Dit zijn leerlingen uit de vijfde klas, die de brugklassers uit eigen ervaring goede raad kunnen geven bij allerlei praktische zaken. Sommige problemen bespreken jongeren bovendien het liefst met leeftijdgenoten. Ook zijn de leerlingmentoren betrokken bij activiteiten als klassenavonden en de introductieweek. Contactpersoon is mw. J (Jolanda) Huijboom.

Lentoren
Leerlingen uit havo-5 en vwo-5 en -6 in Breda die goed zijn in een bepaald vak of bepaalde vakken kunnen worden ingezet als ‘lentoren’. Deze leerlingen kunnen desgewenst een training volgen bij Fontys Lerarenopleiding in Tilburg en geven tegen een geringe betaling bijles aan onderbouwleerlingen.

4.14 Talentbeleid

Op het Mencia de Mendoza Lyceum vinden we het belangrijk om extra aandacht te geven aan/hebben voor leerlingen die meer capaciteiten hebben dan gemiddeld; de zogenoemde hoogbegaafde leerling. Daarnaast vinden we het noodzakelijk om te investeren in de excellent presterende leerlingen. De HB-specialisten houden zich hier op drie niveaus mee bezig.

1. Iedere hoogbegaafd aangemelde leerling wordt in klas 1 en 2 uitgenodigd voor **denklessen**. Deze vinden zes keer per jaar plaats, tijdens de reguliere lessen. Hierin komen verschillende zaken aan bod. Leren van en door elkaar, doordat je met ontwikkelingsgelijken bent; leren leren toegespitst op deze groep; zelfreflectie; wie ben ik en wat ben ik aan het doen?

2. Een leerling heeft tijd en ruimte voor extra uitdaging. Dan kom je in aanmerking voor deelname aan het **verrijkingsproject**. Cijfers zijn daarbij een uitgangspunt, maar geen verplichting. Het doel is extra motivatie voor de reguliere lessen. De mentor kan leerlingen aandragen bij de talentcoördinator. In overleg met hem/haar kiest de leerling een onderwerp dat past bij zijn/haar eigen interesses en natuurlijk niet direct aansluit bij wat hij toch wel in de lessen doet. Aan dat onderwerp wordt dan zelfstandig gewerkt. De leerling wordt hierin begeleid. Hij mag in die periode maximaal twee lesuren per week missen om aan het project te werken. Aan het eind presenteren alle deelnemers hun project op een verrijkingsmarkt.

3. Individuele coaching van hoogbegaafde leerlingen. Soms haalt een leerling niet de resultaten die verwacht worden op basis van zijn/haar capaciteiten. Ook wel **onderpresteren** genoemd. Hier kunnen verschillende oorzaken aan ten grondslag liggen: motivatie, niet weten hoe je je werk aanpakt of faalangst bijvoorbeeld. De talentcoördinator gaat individueel kijken wat er aan de hand is en werkt samen met de leerling naar een passende oplossing toe.

Doel

Met dit verrijkingsprogramma hoopt Mencia maatwerk te kunnen leveren aan de excellente en/of hoogbegaafde leerlingen van de school en zo bij te dragen aan hun ontwikkeling en intrinsieke motivatie.

De coördinatie van het talentprogramma is in Breda in handen van 3 HB-specialisten: mw. Amy Verhoeven, Annemarie Zondervan-van Iersel en Sita van Weele.

4.15 Bovenschoolse ondersteuning

Soms is de interne zorgstructuur van de school ontoereikend om de hulpvragen van een leerling goed te kunnen beantwoorden. In zulke gevallen kan de school - in overleg met de ouders – externe hulp inschakelen, zoals het Centrum voor Jeugd en gezin (CJG), de leerplichtambtenaar, jeugdbrigadier/wijkagent, de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van de GGD en eventuele andere externe instanties. Na toestemming door ouders wordt de situatie en hulpvraag van de leerling besproken door de ondersteuningscoördinator/intern begeleider, betreffende afdelingsleider, externe betrokkenen en wordt beoordeeld welke extra begeleiding de leerling nodig heeft. Dergelijke vorm van ondersteuning wordt alleen ingezet in samenspraak met de ouders.

4.16 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG biedt hulp aan leerlingen en ouders met uiteenlopende opvoed- en opgroeivragen, die niet alleen te maken hoeven te hebben met school. Hoe groot of hoe klein de vraag ook is, samen zoeken ze naar oplossingen die voor het kind of de situatie werken. Ze kunnen tips en informatie geven of bieden tijdelijk ondersteuning. Als het nodig is, kan CJG doorverwijzen naar passende zorg. Wanneer het CJG betrokken is bij een leerling van onze school worden we daar om privacy redenen niet van op de hoogte gebracht door het CJG. Het kan voor de ondersteuning op school echter van belang zijn dat school op de hoogte is. In dat geval-worden we graag door u op de hoogte gebracht.

Meer informatie over Centrum voor Jeugd en Gezin vindt u op www.cjgbreda.nl en www.cjgzundert.nl.

4.17 Jeugdarts / GGD

Mencia werkt nauw samen met de GGD. Aanmelding kan via de ondersteuningscoördinator of direct via de GGD: 076-5282000 of www.ggdwestbrabant.nl.

De school heeft aandacht en zorg voor leerlingen die vaak of langdurig afwezig zijn vanwege ziekte / lichamelijke of psychische klachten. Wij streven ernaar om (ook) voor deze groep leerlingen de onderwijskansen te optimaliseren zodat zij hun talenten kunnen benutten. Daarom nemen we deel aan het project M@ZL (Medische Advisering van de Ziekgemelde Leerling) waarbij de school en de jeugdarts nauw samenwerken.

In het geval van ziekte doen ouders door de ziekmelding bij school eigenlijk een beroep op vrijstelling van het volgen van het lesprogramma voor hun kind. Bij

langdurig of frequent ziekteverzuim gaan we als school met de ouders en leerling in gesprek. Het doel van dit gesprek is het optimaliseren van de ondersteuning rondom de leerling, zodat deze zo min mogelijk hoeft te verzuimen en/of zo snel en goed mogelijk weer terug naar school kan.

Toch kan er soms in dit gesprek onduidelijkheid blijven over een realistische belastbaarheid van de leerling. De school kan dan, naar aanleiding van dit gesprek, advies vragen aan de jeugdarts. Er volgt dan op korte termijn een uitnodiging aan de ouders om samen met hun zoon / dochter naar de GGD West-Brabant te komen voor een consult.

De jeugdarts bespreekt de klachten en redenen van de ziekmeldingen / het ziekteverzuim en zoekt samen met ouders en leerling naar gewenste ondersteuning. De arts heeft, indien van toepassing, contact met de behandelaars. De arts adviseert over deelname aan het lesprogramma en zo nodig over gewenste aanpassingen. Tevens biedt de arts handvatten aan ouders, leerling en school voor het optimaliseren van deze deelname. Het gesprek is vertrouwelijk. In verband met het medische beroepsgeheim koppelt de arts inhoudelijke informatie alleen na toestemming van de ouder(s) en/of de leerling terug aan de school.
Als het mogelijk is en ouders en leerling stemmen hiermee in kiezen we er graag voor om de jeugdarts direct bij een overleg op school aan te laten sluiten, zodat de lijntjes in het belang van de leerling zo kort mogelijk zijn.

4.18 RSV Breda e.o. Voortgezet Onderwijs

Alle scholen voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in de gemeenten Breda, Alphen-Chaam, Baarle-Nassau, Drimmelen, Etten-Leur, Geertruidenberg, Gilze en Rijen, Oosterhout, Rucphen en Zundert zijn onderdeel van het samenwerkingsverband RSV Breda e.o. Voortgezet Onderwijs.

Deze scholen maken afspraken met elkaar over de ondersteuning aan leerlingen op school. Daarnaast werken zij samen om iedere leerling een passende plek te bieden op een school die aansluit bij de kwaliteiten en mogelijkheden van de leerling (passend onderwijs).

Soms is er (tijdelijke) ondersteuning of begeleiding op maat op school nodig voor een leerling. Dan kan het samenwerkingsverband meedenken en ondersteunen om tot een oplossing te komen.

De school kan het samenwerkingsverband vragen om advies en ondersteuning. Meer informatie vind je op de website van het samenwerkingsverband: www.rsvbreda.nl. +

4. Leerlingbegeleiding- ondersteuning

Ouder- en jeugdsteunpunt
Als je als leerling of ouder(s)/verzorger(s) vragen hebt over extra ondersteuning op jouw school of de school van je kind, of als je advies wilt of wilt praten met iemand die met je meedenkt, kun je voor de meeste vragen terecht op jouw school of de school van je kind. Soms is het lastig om duidelijke informatie te vinden over extra ondersteuning of over passend onderwijs.
Je krijgt misschien te maken met jeugdhulp of andere partijen. Je kunt termen horen die je niet kent. Of misschien vind je het lastig om je vraag te stellen op school of heb je behoefte aan een onafhankelijk advies of gesprek of aan ondersteuning.
Dan kun je terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Bij het ouder- en jeugdsteunpunt is ook een ouder betrokken met ervaring met passend onderwijs.
De informatie die je deelt met het ouder- en jeugdsteunpunt wordt vertrouwelijk behandeld. Je kunt je vraag ook anoniem stellen. Vaak is het dan wel lastig om opvolging te bieden.

Meer informatie vind je op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt: www.ouderjeugdsteunpuntrsvbreda.nl.Het telefoonnummer van het ouder- en jeugdsteunpunt is: 076 – 2100103. Het ouder- en jeugdsteunpunt is onderdeel van het samenwerkingsverband, maar werkt in het belang van de leerling en gratis. Het ouder- en jeugdsteunpunt neemt geen taken over van de school of van het samenwerkingsverband.

5. Contacten met ouders en verzorgers

5.1 Mentor

Op Mencia is de mentor de spil van de leerlingenzorg en ook het eerste contact met de school. In de brugklas neemt de mentor een heel belangrijke positie in om de overgang van basisschool naar brugklas te vergemakkelijken. Ook in de jaren daarna zullen ouders in eerste instantie vooral met de mentor te maken krijgen. De mentor stimuleert, motiveert en zoekt ook samen met de leerlingen en zijn ouders naar oplossingen als het even wat minder gaat. Aan het begin van het schooljaar wordt een informatieavond georganiseerd waarbij u kennis kunt maken met de mentor van uw kind.

5.2 Leerling-coördinatoren (LLC)

De leerling-coördinator is het aanspreekpunt waar dit de taak van de vakdocent en de mentor ontstijgt. Daarbij is de leerling-coördinator verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en de uitvoering van organisatorische zaken van een specifiek leerjaar of een specifieke groep leerlingen. Elke leerling-coördinator is gekoppeld aan een afdelingsleider.

5.3 Afdelingsleiders

De afdelingsleider stuurt het team van docenten en mentoren van een afdeling aan. Voor hen is de afdelingsleider het aanspreekpunt bij vragen, oplossen van problemen en/of HR-gerelateerde vragen. Hij/zij bewaakt de goede gang van zaken en neemt, indien nodig, contact op met ouders/verzorgers.
Een overzicht van de afdelingsleiders vindt u in hoofdstuk 6.

5.4 Coördinatie Leerlingzaken (CLZ)

Breda: Leerlingen moeten zich bij hen melden als ze ziek naar huis gaan of in het geval dat ze uit de les verwijderd zijn. Zij zullen ook altijd even de ouders/verzorgers bellen als een leerling ziek naar huis gaat.
Zundert: Leerlingen dienen zich bij te laat, ziek of een doktersbezoek te melden bij de conciërge.

5.5 Ouderavonden en gesprekken tussen ouder – mentor/vakdocent

Aan het begin van het schooljaar wordt voor ouders/verzorgers een algemene informatieavond per leerjaar georganiseerd. Daarnaast zijn er verschillende

mogelijkheden voor ouders/ verzorgers en de mentor om elkaar te ontmoeten en voor ouders/verzorgers om vakdocenten te spreken.

In de brugklas vinden twee keer per jaar driehoeksgesprekken plaats met de mentor, ouder(s)/verzorger(s) en kind. De eerste keer zal 6-8 weken na de start van het nieuwe schooljaar zijn. De 10-minutengesprekken zijn met de vakdocenten en ouder(s)/verzorger(s). Elke mentor heeft een vast spreekuur.

Op Mencia Sandrode zijn er voor alle leerjaren (inclusief brugklassen) 10 minuten gesprekken.

5.6 Digitale nieuwsvoorziening

5.6.1 Website, email en social media

Via www.mencia.nl en www.sandrode.nl houden we u op de hoogte van zaken die binnen de school spelen en vindt u alle belangrijke documenten. Op de website vindt u ook de jaarplanning. We sturen regelmatig per mail algemene brieven naar ouders/verzorgers. Op de Facebookpagina en Instagram van Mencia de Mendoza Lyceum en de Facebookpagina en Instagram van Mencia Sandrode kunt u terecht voor alle actuele nieuwszaken. Daarnaast zijn we ook op TikTok en op YouTube (proef Mencia) te vinden.

5.6.2 Nieuwsbrief

Zowel Mencia Sandrode als het Mencia de Mendoza Lyceum sturen regelmatig een digitale nieuwsbrief naar alle ouders/verzorgers van de leerlingen. In deze nieuwsbrief wordt informatie gegeven over de komende periode en wordt teruggekeken naar de voorbije periode. De nieuwsbrief wordt per e-mail verzonden.

5.6.3 Magister

Via onze website kunt u rechtsonder inloggen in het programma Magister. Zowel leerlingen als ouder(s)/verzorger(s) kunnen op deze manier actuele gegevens raadplegen, waaronder de cijferadministratie en het huiswerk. Ook kunt u zich via Magister aanmelden voor de 10-minutengesprekken. De inloggegevens die u per post ontvangst zijn uitsluitend bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s). Leerlingen ontvangen hun eigen inloggegevens.

6. Praktische zaken

Schoolleiding Mencia de Mendoza		
dhr. Michiel Maas	rector	mmaas@mencia.nl
dhr. Istvan Turi	conrector bedrijfsvoering	ituri@mencia.nl
mw. Janneke Vijfvinkel	coördinator onderwijsontwikkeling, -organisatie en kwaliteitsbeleid	jvijfvinkel@mencia.nl

Afdelingsleiding Mencia de Mendoza Lyceum en leerling-coördinatoren		
Team 1: brugklassen (nl en tto), havo-2, vwo-2 (nl), vwo-3 (nl)		
Afdelingsleider	dhr. Maarten Rasenberg	mrasenberg@mencia.nl
Leerling-coördinator	mw.Danine Luijendijk	dluijendijk@mencia.nl
Team 3: havo 3 t/m 5 (nl/tto)		
Afdelingsleider	Mw. Rosa van den Bogaert	rvdbogaert@mencia.nl
Leerling-coördinator	mw. Saskia Smeekens	ssmeekens@mencia.nl
Team 4: vwo 4 t/m 6 (nl/tto)		
Afdelingsleider	mw. Fieke Hafmans	fhafmans@mencia.nl
Leerling-coördinator	dhr. Luuk Coehorst	lcoehorst@mencia.nl

Afdelingsleiding Mencia Sandrode en leerling-coördinatoren		
Klas 1-5		
Afdelingsleider	mw. Marianne Zuurendonk	mzuurendonk@mencia.nl
Leerling-coördinator	mw. Esmay Ripzaad	eripzaad@mencia.nl

6.2 Lestijden

45-minutenrooster

Mencia de Mendoza Lyceum en Mencia Sandrode	
1e les	08.30 - 09.15 u
2e les	09.15 - 10.00 u
3e les	10.00 - 10.45 u
PAUZE	10.45 - 11.00 u
4e les	11.00 - 11.45 u
5e les	11.45 - 12.30 u
PAUZE	12.30 - 13.00 u
6e les	13.00 - 13.45 u
7e les	13.45 - 14.30 u
8e les	14.30 - 15.15 u
PAUZE	15.15 - 15.30 u
9e les	15.30 - 16.15 u
10e les	16.15 - 17.00 u

6.3 Vakantie- en jaarrooster

Vakantie- en jaarrrooster	
Start schooljaar	25 augustus 2026
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 t/m 12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli t/m 05 september 2027

De vakanties voor 2026-2027 zijn door de GMR van Librēon vastgesteld.
De actuele jaarplanning vindt u op de website van Mencia.

6.4 Ziekte, absentie en verlof

6. Praktische zaken

Mencia de Mendoza Lyceum
In Breda zijn twee assistent-coördinatoren leerlingenzaken (CLZ) werkzaam met de dagelijkse gang van zaken rondom verzuim en absentie: dhr. M. (Martin) Schoonens en dhr. I. (Ian) Lammerse.

Afspraken voor bijvoorbeeld dokter/ tandarts/therapeut/bruiloft/begrafenis e.d moet u via de app doen. Verlof voor een open dag vraagt u aan bij de decaan in de cc zet u clz@mencia.nl

Ook een blessure voor de gymles moet u via de app aangeven, vermeld in de opmerking de rede van de blessure. Ondanks de blessure dient de leerling wel aanwezig te zijn bij de gymles.

Indien uw kind door ziekte niet naar school kan komen, dient u dit als ouder of verzorger dit te melden via de Magister app. Op het moment dat uw kind weer naar school gaat, moet u uw kind via de Magister app beter melden anders blijft uw kind op ziek staan.

Gebruik in de Magister app de juiste reden voor afwezigheid, in het geval dat u die niet ziet staan moet u een bericht sturen naar clz@mencia.nl

Voor **bijzonder verlof** (verlof buiten de schoolvakantie) moet u een bericht sturen naar de leerlingcoördinator en in de cc vermeldt u clz@mencia.nl. Het formulier vindt u op de website: formulier verzoek vakantie buiten de schoolvakanties

Verlof voor vakantie
Slechts bij hoge uitzondering wordt verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties gegeven. Deze verlofregeling is bestemd voor kinderen van ouders met een beroep dat het onmogelijk maakt om binnen de vastgestelde schoolvakanties twee weken aaneensluitend met vakantie te gaan. Ouders dienen een verzoek hiertoe in 8 weken of eerder voorafgaand aan de vakantie bij de leerlingcoördinator met cc aan clz@mencia.nl. Het verzoek dient te zijn onderbouwd door middel van een verklaring van de werkgever. Het formulier vindt u op de website: formulier verzoek vakantie buiten de schoolvakanties

Wij willen u vriendelijk verzoeken van deze mogelijkheid gebruik te maken.

Mencia Sandrode

In het geval van ziekte dient een leerling via de Magister app (ouder account) ziek gemeld te worden voor 8.30u. Voor alle soorten van verlof in de vorm van een bezoek aan een arts melden ouders dit via absentiesandrode@mencia.nl. Voor overige verzoeken kunt u een formulier indienden bij de leerlingcoördinator.

6.4.1 Onderwijstijd

De school voldoet aan de wettelijke eisen met betrekking tot onderwijstijd en probeert deze zo efficiënt mogelijk in te zetten ten behoeve van de leerling en de docent. In het examenjaar staat voor elk niveau 700 klokuren geprogrammeerd en voor de jaren voor het examenjaar elk 1000 klokuren. Naast de lesuren vallen ook de excursies, reizen en de activiteiten onder de onderwijstijd.

6.4.2 Leerplicht

De leerplicht is geregeld in de leerplichtwet, die geldt voor ouders, leerlingen en scholen. Iedere leerling is leerplichtig tot hij of zij een startkwalificatie heeft. De gemeente ziet toe op de naleving van deze leerplichtwet. Bij ongeoorloofd of vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim, onderneemt de leerplichtambtenaar actie.

De school is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Ook verzuim dat vermoedelijk ongeoorloofd is, moet gemeld worden. Dat is bijvoorbeeld het geval als een leerling onterecht ziek wordt gemeld. In sommige gevallen is dat ter beoordeling van de school. Wanneer een leerling voortdurend te laat komt, of weigert deel te nemen aan lessen, is er duidelijk sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. In ieder geval meldt de school het verzuim bij de leerplichtambtenaar, als een leerplichtige leerling:

- 16 uur in 4 weken verzuimt en/of
- 10 keer ongeoorloofd te laat komt gedurende 6 maanden

Bij langdurig ziekteverzuim neemt de school deel aan het project M@ZL (Medische Advisering van de Ziekgemelde Leerling) zie paragraaf 4.3.2

6.5 Gezonde schoolkantine

Mencia heeft een omgeving waar gezond eten wordt gestimuleerd, omdat dit bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling en leefstijl van onze leerlingen.
We vinden het daarom belangrijk dat het aanbod en de uitstraling in de kantine en in onze automaten gezond is. Bij aanvang van schooljaar 2025_2026 start de

nieuwe cateraar Innergy (www.innergycatering.nl) op beide locaties Breda en Zundert.

7. Overlegorganen

7.1 Leerlingenraad

Op Mencia denkt de leerlingenraad actief mee over de school en vooral hoe de school nog aantrekkelijker kan worden voor leerlingen. Een afvaardiging van de leerlingenraad schuift enkele keren per jaar aan bij de vergaderingen van directie om de belangrijkste zaken die leven bij leerlingen naar voren te brengen. Ook betrekt de schoolleiding de leerlingenraad bij diverse praktische en beleidsvraagstukken.

7.2 Klankbordgroep

Aan de school is een klankbordgroep verbonden. Deze wil vanuit betrokkenheid en vertrouwen de verbindende schakel vormen tussen ouders en school en een actieve gesprekspartner zijn voor de directie, de docenten, leerlingen en ouders.

De klankbordgroep draagt bij aan het optimaliseren van de communicatie tussen school en ouders. Zij treedt op als klankbord voor de directie en kan de directie ongevraagd en gevraagd advies geven. De klankbordgroep informeert de school over wat er leeft onder de ouders en wordt geïnformeerd over wat er leeft onder het personeel.
Daarnaast draagt de klankbordgroep bij aan de kwaliteit van het onderwijs en aan de leefbaarheid in de school. Onderwerpen die de aandacht hebben zijn onder andere het toetsbeleid, het mentoraat, een veilig stimulerend leerklimaat.

De klankbordgroep bestaat uit minstens zeven en maximaal dertien leden. U kunt hen bereiken via klankbordgroep@mencia.nl

7.3 Medezeggenschapsraad en OPR

Op een middelbare school is het belangrijk dat er samen nagedacht wordt over wat het beste is voor het onderwijs op onze school en voor de leerlingen. Omdat er veel partijen belang hebben bij het nadenken hierover, heeft een school een medezeggenschapsraad. Daarin denken ouders, leerlingen en personeelsleden samen met directie op over zeer uiteenlopende zaken. Denk hierbij aan jaarrooster, programma van toetsing, overgangsnormen en zaken rondom de organisatie van de school. De medezeggenschapsraad van het Mencia bestaat uit de volgende leden:

- namens de docenten hebben zitting: Jacqueline van den Berg, Joris Melis en Chesney Franken namens Zundert;
- namens het onderwijs ondersteunend personeel: John Fievet;
- namens de ouders: Marinca de Beer en Marco van Leeuwen.
- namens de leerlingen: n.t.p

7. Overlegorganen

Wanneer de vergaderingen van de medezeggenschapsraad plaatsvinden, kunt u terugvinden in de jaarplanning op de website. Deze vergaderingen zijn openbaar en kunt u als toehoorder bijwonen.

De medezeggenschap is onder passend onderwijs (RSV Breda) geregeld via de ondersteuningsplanraad (OPR). Deze OPR ziet toe op de taken van het samenwerkingsverband. De OPR heeft instemmingsrecht bij het ondersteuningsplan. De OPR van het RSV Breda e.o. bestaat uit 16 leden. Er is een personeelsgeleding van 8 personen en een geleding ouders/leerlingen die gezamenlijk 8 leden tellen. Met enige regelmaat ontstaan er vacatures. Met name in de leerling-/oudergeleding na het succesvol afleggen van examens door de leerlingen.

Via de website www.rsvbreda.nl worden de vergaderdata van de OPR bekend gemaakt en zijn ook de meest recente vergaderverslagen terug te vinden.

8. Kwaliteit

8.1 Inspectierapport en schoolopbrengsten (Opbrengstenkaart)

Onderwijs maken we samen, kwaliteit dus ook. Dat betekent dat we binnen Mencia dagelijks in de weer zijn om leerlingen goed onderwijs te bieden in een prettige en veilige leer- en leefomgeving. Het schoolbestuur ziet toe en is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom begint en eindigt het toezicht door de inspectie bij het bestuur. Elke vier jaar worden het bestuur en een aantal scholen van het bestuur onderzocht en beoordeeld, of vaker wanneer daar aanleiding toe is. De inspectie heeft de school in mei en juni 2025 bezocht. De rapporten zijn te vinden op www.toezichtresultatenonderwijsinspectie.nl of klik hier. Meer informatie is ook te vinden op www.scholenopdekaart.nl

8.2 Voortijdig schoolverlaten

Van voortijdig schoolverlaten is sprake, als een leerling van school gaat zonder diploma dat hem of haar voldoende kansen biedt op de arbeidsmarkt. Als zogenaamde ‘startkwalificatie’ geldt een diploma op vwo- havo- of mbo-niveau (mbo niveau 2). Scholen spannen zich in om voortijdig schoolverlaten te voorkomen. Omdat schoolverzuim het risico op voortijdig schoolverlaten vergroot, hanteert Mencia de Mendoza een helder verzuimbeleid. Bij herhaaldelijk ongeoorloofd verzuim of veelvuldig te laat komen wordt, nadat hierover met de betrokken leerling zelf en zijn/ haar ouders/verzorgers is gesproken, contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Daarnaast houdt Mencia zicht op de schoolloopbaan van leerlingen die de school zonder diploma verlaten. Tenslotte helpen de goede contacten met het vavo (voortgezet algemeen volwassenenonderwijs) om voortijdig schoolverlaten te voorkomen.

Inspectie van Onderwijs VO
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Tel. 0880-6696060

9. Financiële zaken

9.1 Ouderbijdrage 2026-2027

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan extra activiteiten die buiten het vaste curriculum vallen en bijdragen aan hun ontwikkeling, plezier en saamhorigheid. Denk hierbij aan culturele activiteiten, sportdagen, vieringen en bijzondere projecten. Deze activiteiten vallen buiten het verplichte lesprogramma, maar vormen wel een waardevolle aanvulling op de schooltijd van onze leerlingen.

Sinds 21 augustus 2021 geldt de wet rondom de vrijwillige ouderbijdrage. Dit betekent dat scholen een bijdrage mogen vragen voor extra activiteiten, maar dat ouders niet verplicht zijn deze te betalen. Daarnaast mag geen enkele leerling worden uitgesloten van deelname wanneer de bijdrage niet of slechts gedeeltelijk wordt betaald. Wij onderschrijven deze gedachte volledig: ieder kind moet mee kunnen doen.

Tegelijkertijd zijn de vrijwillige bijdragen van ouders van groot belang om deze activiteiten te kunnen blijven organiseren op de manier die wij voor ogen hebben. Zonder deze bijdragen wordt het steeds moeilijker om een rijk en gevarieerd aanbod aan extra activiteiten aan te bieden.

Daarom vragen wij voor alle leerjaren een vrijwillige bijdrage van **€70,00** per leerling. Deze bijdrage besteden wij onder andere aan de kerstviering, leerlingenfeesten, sportdagen, naschoolse onderwijskundige activiteiten en diverse eendaagse excursies en activiteiten.

Met uw steun zorgen we er samen voor dat alle leerlingen kunnen blijven genieten van waardevolle, leerzame en gezellige activiteiten die hun schooltijd extra bijzonder maken.

Wij danken u bij voorbaat hartelijk voor uw betrokkenheid en ondersteuning.
Meer informatie is te vinden op www.rijksoverheid.nl of klik hier.

Vrijwillige ouderbijdrage TTO
Voor alle leerjaren TTO vragen we een vrij extra bijdrage TTO van **€400,00** per leerling per leerjaar aan de ouders van de TTO-leerlingen, met uitzondering van de eindexamenjaren. In TTO vwo 6 en TTO havo 5 vragen we een bijdrage van **€125,00** per leerling. Ouders van TTO leerlingen ontvangen ieder jaar aan het begin van het schooljaar een overzicht met activiteiten die vanuit deze bijdrage worden betaald. Te denken valt bijvoorbeeld aan:

- European Youth Parliament

- Junior Speaking contest
- Workshop Story teller
- Interactie Engelstalig theater Phileas Fogg
- Deelname aan reizen en uitwisselingen in leerjaar 1, 3, 4 (havo) en 5 (vwo).
- Bezoek aan Brussel voor TTO vwo of een fieldstudytrip Geography / Biology voor TTO havo
- Kosten voor externe examens zoals Cambridge of IB

Wanneer u ervoor kiest de vrijwillige ouderbijdrage niet (geheel) te betalen, dan wordt uw zoon/dochter niet uitgesloten van de activiteit(en). We vinden het belangrijk dat leerlingen van ouders die de TTO-bijdrage niet kunnen betalen toch gewoon de kans krijgen om met het programma mee te doen. Als de school echter onvoldoende betalingen ontvangt, dan kan dat wel tot gevolg hebben dat de school moet besluiten sommige activiteit(en) te annuleren. We hanteren voor het laten doorgaan van de TTO-activiteiten een betalingspercentage van 95%.

Het Mencia de Mendoza is een Erasmus+ gecertificeerde school. Dit betekent dat enkele onderdelen van ons programma in aanmerking komen voor subsidies vanuit de Europese Unie. Omdat we op alle afdelingen uitwisselingen aanbieden, zoeken we jaarlijks een modus om de subsidie redelijk te verdelen en daarmee de kosten voor ouders zoveel mogelijk te beperken.

We vinden dat we voor deze TTO-ouderbijdrage een uitgebreid en veelomvattend programma aanbieden waarmee we het tweetalig onderwijs in en buiten de school vormgeven. De leerlingen beheersen de Engelse taal op een hoog (near-native) niveau en zetten die vaardigheden in om zich te ontwikkelen tot een positief kritische wereldburger. In het tweetalig onderwijs doen leerlingen met deze activiteiten veel internationale contacten op.

Heeft u vragen over de TTO-bijdrage die Mencia vraagt voor extra activiteiten die we onze leerlingen graag willen bieden? Aarzelt u niet om contact op te nemen met de TTO-coördinator.

Meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage is te vinden op www.rijksoverheid.nl of klik hier.

Betaling Vrijwillige Ouderbijdrage
Voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage(n) ontvangt u aan het begin van het schooljaar een factuur. Deze wordt verstuurd vanuit het Servicebureau van

Librēon, de overkoepelende stichting waartoe ook Mencia de Mendoza Lyceum behoort. Dit zorgt soms voor verwarring, via Magister zult u daarom ook nog een bericht vanuit het Mencia hierover ontvangen met de vraag of u deze wilt voldoen.

Huur kluisje
De school heeft het beheer van de kluisjes uitbesteed aan een externe partij. Als ouder/verzorger kunt u ervoor kiezen om voor uw kind gebruik te maken van een kluisje.

9.2 Collectieve Schoolongevallenverzekering

Voor alle leerlingen is door Librēon een ongevallenverzekering afgesloten.
De verzekering is van kracht gedurende de tijd dat zij:
a. naar school gaan;
b. van school naar huis gaan;
c. gedurende de schooltijd in en bij de school verblijven;
d. deelnemen aan reizen, excursies en andere door de school georganiseerde evenementen;
e. deelnemen aan stage-werkzaamheden bij derden die deel uitmaken van de schoolopleiding.

Voor het onder a en b vermelde geldt de dekking gedurende 1 uur voor en 1 uur na de schooltijd of zoveel langer als de reis van en naar school langs de normale weg noodzakelijkerwijs duurt.

N.B. De verzekering geldt voor de lichamelijke gevolgen van een ongeval, dus niet
voor beschadiging van eigendommen als kleding, fiets, enz.

9.3 Tegemoetkoming scholieren vanaf 18 jaar

Leerlingen op het voortgezet onderwijs die 18 jaar worden, krijgen een tegemoetkoming voor scholieren. Deze tegemoetkoming is een gift en gaat in vanaf het kwartaal na de 18e verjaardag. Ouders/verzorgers krijgen dan ook geen kinderbijslag meer. Vraag deze tegemoetkoming op tijd aan. Doe dit vóór het einde van het schooljaar (31 juli). Leerlingen krijgen in elk geval de basistoelage en afhankelijk van het inkomen van de ouders/verzorgers kunnen ze ook nog een aanvullende toelage krijgen. Ga naar de site van DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs) voor meer informatie, het aanvraagformulier en een rekenhulp voor het bedrag waar men recht op heeft.

9.4 Tegemoetkoming voor lage inkomens

9.4.1 Stichting Leergeld

Stichting Leergeld is er in iedere Gemeente en zorgt ervoor dat alle kinderen in Nederland dezelfde kansen hebben als leeftijdsgenoten. Deze Stichting kan helpen bij de aanschaf van schoolspullen, een laptop, etc. De school zelf kan geen aanvraag indienen bij deze Stichting, maar een ouder/verzorger wel. Voor meer informatie willen wij iedereen hierop dan ook wijzen: www.leergeld.nl

9.4.2 Schoolstartpakket

Ouders kunnen bij de gemeente Breda een verzoek indienen om een bijdrage in de kosten voor hun schoolgaande kinderen. Het gaat om een bijdrage in de kosten voor de aanschaf van een computer, voor boekengeld, een schoolreisje, excursie, et cetera tot een maximum van 250 euro per kalenderjaar. Zie voor meer informatie over dit zogenoemde schoolstartpakket de website van de gemeente Breda.

Contactinformatie

Mencia de Mendoza Lyceum
GYMNASIUM | ATHENEUM | HAVO | TWEETALIG ONDERWIJS

Mendelsohnlaan 1
4837 CV Breda
T 076 5 60 13 50
E administratie@mencia.nl
W www.mencia.nl

Mencia Sandrode
MAVO | HAVO | ONDERBOUW VWO

Akkermolenweg 2d
4881 BL Zundert
T 076 5 99 50 50
E sandrode@mencia.nl
W www.sandrode.nl