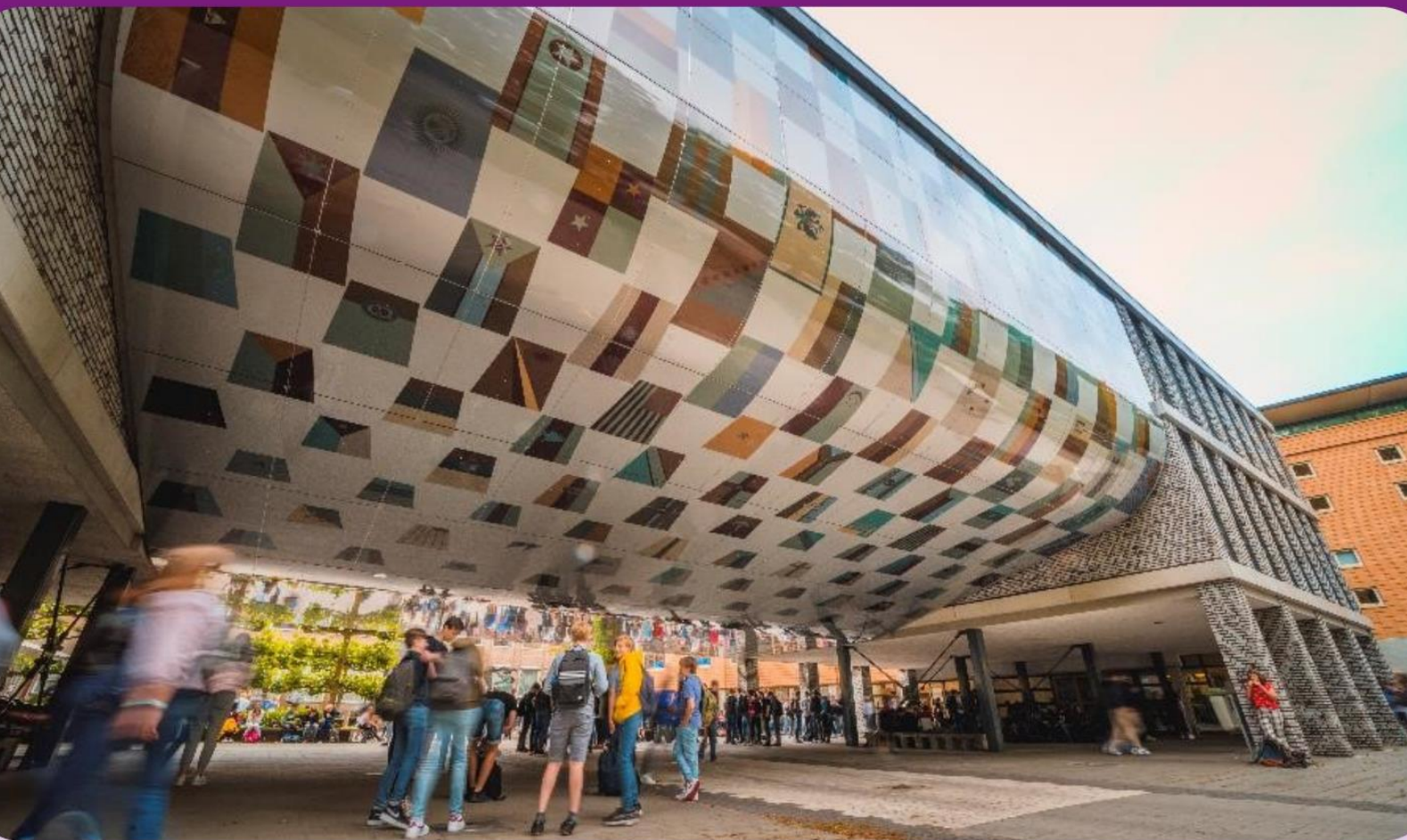




Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Mencia de Mendoza Lyceum (25GC02)



2022-2023

Mencia de Mendoza Lyceum
Mendelssohnlaan 1
4837 CV Breda

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2022
Naam van onze school	Mencia de Mendoza Lyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Libréon
Naam samenwerkingsverband	RSV VO Breda eo
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	HAVO TTO - VWO TTO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	HAVO TTO - VWO TTO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

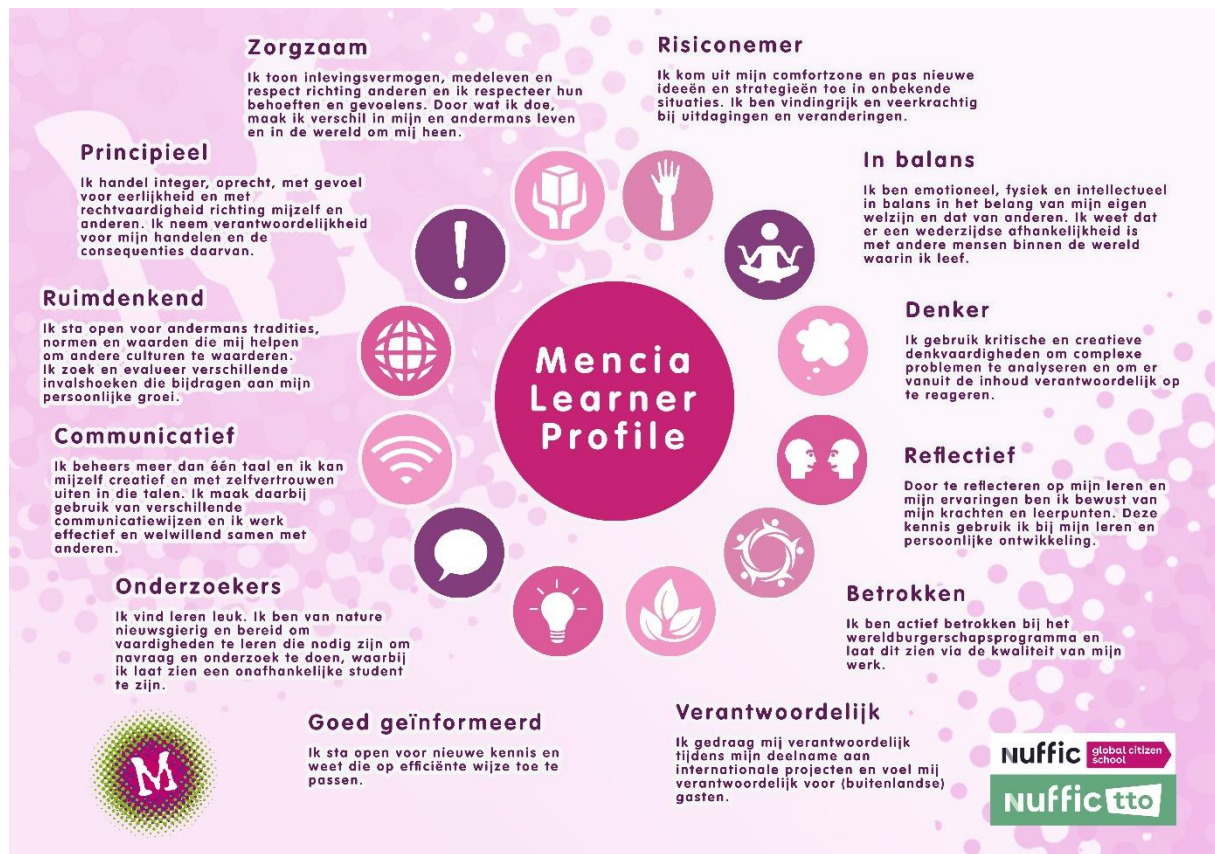
2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Mencia wil voorbereiden op de internationale wereld. Daarom laat de school internationalisering in alle afdelingen van de school terugkomen. Op havo en vwo bieden we, naast het reguliere onderwijs, TTO-onderwijs. Je kunt verder na de brugklas kiezen voor Cambridge Engels. Ook het volgen van een cursus Spaans is mogelijk. In de bovenbouw bestaat de mogelijkheid om een extra examen voor Duits (Goethe Zertifikat) of Frans (Delf Scolaire) te maken. De school is lid van het Global Citizen Network, een netwerk van ruim 70 scholen in het voortgezet onderwijs die allemaal het zelfde doel hebben: hun leerlingen opleiden tot wereldburger. Al vele jaren doen de leerlingen van de school mee aan Epas, het European Parliament Ambassador School project. Dit project heeft als doel de bekendheid van de Europese Unie onder jongeren te vergroten. Op Mencia wordt hier vorm aan gegeven door tijdens de Nederlandstalige lessen Europakunde en het Europe Event (TTO-Engelstalig) aandacht te besteden aan de ontstaansgeschiedenis en de actualiteit binnen de EU en mondiaal.



Onze visie op passend onderwijs

In de lessen wordt vanaf de brugklas gestreefd naar een **toenemende zelfstandigheid** van onze leerlingen. Zij krijgen in toenemende mate en waar mogelijk verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Omdat niet elke leerling dezelfde leerbehoefte heeft waar het gaat om tempo, ambitie, talent, niveau en behoefte aan begeleiding, biedt de school keuzemogelijkheden aan. Door het aanstellen van een ondersteuningscoördinator is de extra ondersteuning die Mencia aan de leerlingen biedt, versterkt en de professionaliteit ervan vergroot. Voor leerlingen die buiten de reguliere basiszorg extra ondersteuning nodig hebben, is deskundigheid in school aanwezig. In alle klassen werken de leerlingen met een device, waardoor er meer differentiatie in leren en werken aangeboden kan worden. Op de website van de school, www.mencia.nl, is onder de knop "talent en begeleiding" een overzicht te vinden van de structuur van onze ondersteuning. Daar is bijvoorbeeld extra informatie te

vinden over: talentcoördinatoren, dyslexie/dyscalculie, lentoren, huiswerkklas, mentor, Centrum voor Jeugd en Gezin, vertrouwenspersonen, decanaat, counselor en vakinhoudelijke begeleiding.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

In de missie en visie van de school staat centraal dat we de leerlingen elke dag uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Als je een Mencia-diploma hebt gehaald, ben je een wereldburger die klaar is voor de volgende stap.

We geven de visie vorm vanuit de volgende kernwaarden:

- Respect: We gaan respectvol met elkaar en onze omgeving om.
- Betrokkenheid: We tonen onze betrokkenheid bij de wereld om ons heen, dichtbij en verder weg.
- Kwaliteit: We herkennen ieders kwaliteiten en leveren kwaliteit.

Wereldburgerschap is de rode draad in het onderwijs van Mencia. Onze docenten dragen dat zelf uit en verweven het in hun lessen en andere activiteiten.

Onder een wereldburger verstaan we iemand die de juiste kennis, vaardigheden en houding heeft om goed te kunnen functioneren in een snel veranderende maatschappij, waarin landsgrenzen steeds meer vervagen. Daarom zijn we Nuffic school en tto-school. Leerlingen verlaten de school met een Nuffic certificaat of van tto. Zaken die voor de tto-leerlingen verplicht zijn, zoals uitwisselingen en het behalen van een Cambridge-certificaat, zijn voor leerlingen die geen tto-onderwijs volgen optioneel.

Sterke punten in onze ondersteuning

Bij ons op school hebben we de nodige kennis en expertise in huis om leerlingen de ondersteuning te bieden die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. We proberen hierbij vooral op maat te werken en te kijken naar wat er voor de individuele leerling nodig is. Soms is dit kortdurende begeleiding, waarna een leerling weer zelfstandig verder gaat binnen de reguliere begeleiding van de mentor. Maar dit kan ook langdurige begeleiding zijn als de problematiek van de leerling daarom vraagt.

Hierbij streven we naar korte lijnen tussen school en ouders en eventueel extern betrokken hulpverleners.

Grenzen aan onze ondersteuning

We komen bij de grenzen van onze ondersteuning aan wanneer een leerling zoveel structurele aansturing en ondersteuning nodig heeft dat hij/zij de lessen binnen ons reguliere onderwijs (structureel) niet meer volledig kan volgen. We zijn dan handelingsverlegen en de leerling is dan noodzakelijkerwijs aangewezen op een andere vorm van onderwijs die hem/haar die ondersteuning wel kan bieden. Vanuit onze zorgplicht ondersteunen we ouders en leerling in dit proces.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Mencia biedt medewerkers optimale scholingsmogelijkheden, mede om het didactisch-pedagogisch handelen van docententeams en mentoren verder te ontwikkelen.

Daartoe bieden we onze medewerkers de mogelijkheid om zowel gebruik te maken van het actief delen van kennis en expertise die al bij ons op school aanwezig is, als ook scholing bij de Academie van Libreon en/of externe scholing te volgen.

De komende jaren willen we met name de mentoren van onze leerlingen scholen, zodat zij nog beter ingezet kunnen worden als persoonlijke coach voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte. We werken de komende jaren ook op ondersteuningsgebied verder aan de kernwaarden die we in ons schoolplan noemen: respect, betrokkenheid, kwaliteit.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerplichtambtenaar			
Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige			
Jeugdprofessional CJG			
medewerker Rebound			






Toelichting deskundigheid






Op Mencia vinden we het belangrijk om leerlingen goed te begeleiden en daarbij die ondersteuning te bieden die ze nodig hebben, zowel op vakinhoudelijk gebied als op het gebied van hun persoonlijke ontwikkeling en welbevinden.

Er staat een heel team klaar om waar nodig ondersteuning te bieden. Op de website van onze school staat een overzicht van de vele mogelijkheden van begeleiding die wij aan kunnen bieden.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Rekenklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Extra vakinhoudelijke ondersteuning vanuit NPO			
Pre-entreegroep			
Observatieklas			
Tussenvoorziening (Rebound)			
OZA Plein 3			

Toelichting voorzieningen

Op onze website www.mencia.nl kunt u over de invulling van onze voorzieningen meer informatie vinden.

Voor al onze voorzieningen geldt dat leerlingen hiervoor geselecteerd worden en dat dit grotendeels maatwerk betreft.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie	🏠		
Aanbod dyslexie	🏠		
Aanbod executieve functies	🏠		
Aanbod meer- en hoogbegaafden	🏠		
Aanbod NT2	🏠		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	🏠		
Compacten en verrijken	🏠		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	🏠		
Preventieve signalering van leesproblemen	🏠		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Lentoren bovenbouw	🏠		
Plannen en Organiseren	🏠		
Huiswerkbegeleiding	🏠		

Toelichting onderwijsaanbod


















Onze ondersteuning via het onderwijsaanbod wordt, afhankelijk van de situatie, individueel of groepsgewijs vormgegeven.

We bieden bij ons op school geen individuele remedial teaching aan, maar adviseren ouders en leerlingen daarin wel.



3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Toelichting fysieke ruimten

In voorkomende gevallen wordt er gezorgd voor een geschikte ruimte die voldoet aan de onderwijsbehoeften van de leerling op dat moment.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sexting	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	7 %	93 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen onze school is het document "routing ondersteuning" leidend in de basis- en extra ondersteuning.

In dit document zijn verschillende fases in de ondersteuning beschreven en alle werknemers weten welke weg zij moeten bewandelen om de ondersteuning voor een leerling op een goede manier vorm te geven.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Vanuit meerdere functionarissen kan het initiatief genomen worden contact op te nemen met de ouders. Dit gebeurt in onderling overleg.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Alle aanmeldingsdossiers worden didactisch en sociaal-emotioneel gescreend op eventuele (extra) ondersteuningsbehoeften.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
wijkagent

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Naar aanleiding van minimaal 3-jaarlijks overleg past de ondersteuningscoördinator, indien nodig, de OPP's aan.



6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.